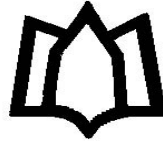


بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : مدیریت و نظارت در مراکز بهداشتی و درمانی
- نام و نام خانوادگی مدرس: حجت اله قرائی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس:
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر یداله حمیدی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری 2 واحد ، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی بهداشت عمومی
- زمان درس: نیمسال دوم سال تحصیلی 1401-402
- مکان آموزش : دانشکده بهداشت

برنامه زمانبندی درس

جلسه	تاریخ	عنوان مبحث	اهداف کلی جلسه
1.		تعاریف و مفاهیم (1)	آشنایی دانشجویان با تعاریف و مفاهیم نظام سلامت
2.		تعاریف و مفاهیم (2)	آشنایی دانشجویان با اهداف و شاخص‌های ارزیابی عملکرد نظام سلامت
3.		کارکردهای نظام سلامت	آشنایی دانشجویان با کارکردهای نظام سلامت و مفاهیم و تعاریف مرتبط
4.		عدالت در سلامت (1)	آشنایی دانشجویان با تعاریف و مفاهیم عدالت در سلامت
5.		عدالت در سلامت (2)	آشنایی دانشجویان با وضعیت عدالت در سلامت در نظام سلامت ایران
6.		عوامل تعیین‌کننده و موثر بر سلامت	آشنایی دانشجویان با عوامل تعیین‌کننده سلامت
7.		برنامه ریزی (1)	آشنایی دانشجویان با مفاهیم و کلیات برنامه ریزی
8.		برنامه ریزی (2)	آشنایی دانشجویان با نحوه تعیین شاخص‌های ارزیابی عملکرد در برنامه ریزی
9.		مراقبت‌های بهداشتی اولیه	آشنایی دانشجویان با اصول، اجزا و زیرساخت‌های مراقبت‌های بهداشتی اولیه
10.		پوشش همگانی سلامت	آشنایی دانشجویان با مفاهیم و تعاریف پوشش همگانی سلامت
11.		سازمان و مدیریت شبکه‌های بهداشتی و درمانی در ایران (1)	آشنایی دانشجویان با سطوح مراقبت‌های بهداشتی اولیه در ایران
12.		سازمان و مدیریت شبکه‌های بهداشتی و درمانی در ایران (2)	آشنایی دانشجویان با مراکز ارائه‌دهنده مراقبت‌های بهداشتی اولیه در ایران
13.		سازمان و مدیریت شبکه‌های بهداشتی و درمانی در ایران (3)	آشنایی دانشجویان با برنامه پزشکی خانواده
14.		ارزیابی عملکرد (1)	تعاریف و کاربردهای ارزیابی عملکرد در حوزه سلامت
15.		ارزیابی عملکرد (2)	آشنایی با چک‌لیست‌ها و برنامه ارزیابی عملکرد در مراقبت‌های بهداشتی اولیه
16.		نقش و جایگاه بهورزان در سیستم سلامت ایران	آشنایی دانشجویان با اهمیت و وظایف بهورزان در سیستم سلامت ایران

برنامه درسی هر جلسه

جلسه اول

عنوان جلسه: تعاریف و مفاهیم (1)

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجویان با تعاریف و مفاهیم نظام سلامت

اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^۴
مدیریت را تعریف نمایند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
وظایف مدیر را به طور خلاصه تبیین نمایند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
نظام سلامت را تعریف کرده و خصوصیات آن را بیان نمایند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
تفاوت سیستم سلامت با سایر سازمان‌ها را بیان نمایند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ

¹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

² با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می‌شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و... انتخاب شود

⁴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و...

جلسه دوم

عنوان جلسه: تعاریف و مفاهیم (2)

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجو با اهداف و شاخص های ارزیابی عملکرد نظام سلامت

اهداف رفتاری پیش نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

اهداف رفتاری ^۵	حیطه یادگیری ^۶	روش تدریس ^۷	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^۸
گستره نظام سلامت را تشریح نمایند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
اهداف نظام سلامت را برشمارند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
شاخص های ارزیابی عملکرد نظام سلامت را بیان نمایند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
ویژگی های یک خدمت سلامت مطلوب را بیان کنند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ

⁵ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

⁶ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و.... انتخاب شود

⁸ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و....

جلسه سوم

عنوان جلسه: کارکردهای نظام سلامت

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجو با کارکردهای نظام سلامت و مفاهیم و تعاریف مرتبط

اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

اهداف رفتاری ^۹	حیطه یادگیری ^{۱۰}	روش تدریس ^{۱۱}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۱۲}
کارکردهای نظام سلامت را بیان نمایید.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
ارتباط بین کارکردها و اهداف نظام سلامت را توصیف نمایید.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
زیرساخت‌های بهداشت و درمان را نام ببرید.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
انواع نظام‌های بهداشت و درمان و خصوصیات آنها را بیان کنید.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ

^۹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

^{۱۰} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می‌شود.

^{۱۱} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و... انتخاب شود

^{۱۲} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و...

جلسه چهارم

عنوان جلسه: عدالت در سلامت (1)

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجو با تعاریف و مفاهیم عدالت در سلامت سلامت

اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

اهداف رفتاری ^{۱۳}	حیطه یادگیری ^{۱۴}	روش تدریس ^{۱۵}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۱۶}
تعیین کننده های سلامت را نام ببرند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
تفاوت عدالت و برابری را توضیح دهند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
مفهوم عدالت را بیان نمایند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
انواع عدالت در سلامت را توصیف نمایند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ

¹³ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

¹⁴ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

¹⁶ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

جلسه پنجم

عنوان جلسه: عدالت در سلامت (2)

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجو با وضعیت عدالت در سلامت در نظام سلامت ایران

اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

اهداف رفتاری ^{۱۷}	حیطه یادگیری ^{۱۸}	روش تدریس ^{۱۹}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۲۰}
نگرش‌های مختلف به موضوع عدالت در سلامت را بیان کنند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت‌بورد	پرسش و پاسخ
وضعیت ایران از نظر شاخص‌های سلامت را با کشورهای دیگر مقایسه نمایند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت‌بورد	پرسش و پاسخ
عرصه‌های نابرابری و بی‌عدالتی در سلامت را نام ببرند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت‌بورد	پرسش و پاسخ
اقدامات و سیاست‌های ارتقای عدالت در سلامت را بیان نمایند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت‌بورد	پرسش و پاسخ

¹⁷ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

¹⁸ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می‌شود.
³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و... انتخاب شود
²⁰ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و...

جلسه ششم

عنوان جلسه: عوامل تعیین کننده و موثر بر سلامت

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجو با عوامل تعیین کننده سلامت

اهداف رفتاری پیش نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

اهداف رفتاری ^{۲۱}	حیطه یادگیری ^{۲۲}	روش تدریس ^{۲۳}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۲۴}
تعیین کننده های سلامت را نام ببرند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
عوامل موثر بر سلامت جامعه (فاکتورهای فیزیکی، فاکتورهای اجتماعی، سازماندهی جامعه و رفتار فردی) را توصیف نمایند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
کیفیت زندگی را تعریف نمایند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
عوامل اجتماعی و خانوادگی موثر بر سلامت گیرنده خدمت را بیان کنند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ

²¹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

²² با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

²⁴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

جلسه هفتم

عنوان جلسه: برنامه ریزی (1)

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجو با مفاهیم و کلیات برنامه ریزی

اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

اهداف رفتاری ^{۲۵}	حیطه یادگیری ^{۲۶}	روش تدریس ^{۲۷}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۲۸}
وظایف مدیر را توضیح دهند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
اهمیت و جایگاه برنامه ریزی در مدیریت را توصیف کنند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
برنامه ریزی و مفاهیم آن را بیان کنند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
اهداف برنامه ریزی را شرح دهند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
برنامه ریزی بهداشتی را تعریف کنند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
انواع برنامه ریزی را توضیح دهند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ

²⁵ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

²⁶ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

²⁸ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

جلسه هشتم

عنوان جلسه: برنامه ریزی (2)

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجو با نحوه تعیین شاخص های ارزیابی عملکرد در برنامه ریزی

اهداف رفتاری پیش نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

اهداف رفتاری ^{۲۹}	حیطه یادگیری ^{۳۰}	روش تدریس ^{۳۱}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۳۲}
اهمیت شناسایی مشتریان و ذینفعان در برنامه ریزی استراتژیک را توصیف نمایند.	دانش - رفتاری	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
موضوعات استراتژیک را تعریف کنند.	دانش - رفتاری	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
تفاوت اهداف کلی و اختصاصی را بیان نمایند.	دانش - رفتاری	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
معیارهای مطلوبیت اهداف اختصاصی را شرح دهند.	دانش - رفتاری	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
برای یک هدف اختصاصی لیست فعالیت و جدیل گانت تدوین نمایند.	دانش - رفتاری	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ

²⁹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

³⁰ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³¹ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

³² در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

جلسه نهم

عنوان جلسه: مراقبت های بهداشتی اولیه

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجو با اصول، اجزا و زیرساخت های مراقبت های بهداشتی اولیه

اهداف رفتاری پیش نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

اهداف رفتاری ^{۳۳}	حیطه یادگیری ^{۳۴}	روش تدریس ^{۳۵}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۳۶}
تعریف مراقبت های بهداشتی اولیه از دیدگاه سازمان بهداشت جهانی را بیان نمایند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت برد	پرسش و پاسخ
ضوابط ارائه خدمات سلامت را توضیح دهند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت برد	پرسش و پاسخ
ویژگی های مراقبت های بهداشتی اولیه مطلوب را شرح دهند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت برد	پرسش و پاسخ
اصول مراقبت های بهداشتی اولیه را توضیح دهند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت برد	پرسش و پاسخ
اجزای مراقبت های بهداشتی اولیه را بیان نمایند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت برد	پرسش و پاسخ

³³ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

³⁴ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

³⁶ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

جلسه دهم

عنوان جلسه: پوشش همگانی سلامت

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجو با مفاهیم و تعاریف پوشش همگانی سلامت

اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

اهداف رفتاری ^{۳۷}	حیطه یادگیری ^{۳۸}	روش تدریس ^{۳۹}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۴۰}
پوشش همگانی سلامت را تعریف کنند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت برد	پرسش و پاسخ
ارتباط بین پوشش همگانی سلامت و مراقبت های بهداشتی اولیه را تشریح کنند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت برد	پرسش و پاسخ
ابعاد پوشش همگانی سلامت را بیان کنند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت برد	پرسش و پاسخ
موانع تحقق پوشش همگانی سلامت را ذکر کنند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت برد	پرسش و پاسخ
ضرورت های تحقق پوشش همگانی سلامت را ذکر کنند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت برد	پرسش و پاسخ

³⁷ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

³⁸ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

⁴⁰ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

جلسه یازدهم

عنوان جلسه: سازمان و مدیریت شبکه های بهداشتی و درمانی در ایران (1)

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجو با سطوح مراقبت های بهداشتی اولیه در ایران

اهداف رفتاری پیش نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

اهداف رفتاری ^{۴۱}	حیطه یادگیری ^{۴۲}	روش تدریس ^{۴۳}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۴۴}
خصوصیات نظام مراقبت های بهداشتی اولیه را نام ببرند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
سه سطح ارائه مراقبت های بهداشتی درمانی در ایران و وظایف آنها را بیان کنند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
مهم ترین فعالیت های خانه بهداشت را ذکر کنند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
مهم ترین فعالیت های مرکز جامع سلامت روستایی را توضیح دهند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
شرح وظایف مراقبین سلامت در پایگاه های سلامت را بیان کنند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ

⁴¹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

⁴² با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

⁴⁴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

جلسه دوازدهم

عنوان جلسه: سازمان و مدیریت شبکه های بهداشتی و درمانی در ایران (2)

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجو با مراکز ارائه دهنده مراقبت های بهداشتی اولیه در ایران

اهداف رفتاری پیش نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

اهداف رفتاری ^{۴۵}	حیطه یادگیری ^{۴۶}	روش تدریس ^{۴۷}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۴۸}
انواع پایگاه های سلامت را توصیف کنند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
مراکز خدمات جامع سلامت شهری و جایگاه آنها را شرح دهند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
وظایف مراکز خدمات جامع سلامت شهری را ذکر کنند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
تفاوت مراکز خدمات جامع سلامت شهری و روستایی را بیان کنند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
وظایف مرکز بهداشت شهرستان را ذکر کنند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
سطح بندی خدمات و نظام ارجاع را شرح دهند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ

⁴⁵ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

⁴⁶ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

⁴⁸ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

پرسش و پاسخ	رایانه، وایت بورد	2 ساعت	سخنرانی - بحث گروهی	دانش	فواید نظام ارجاع را ذکر کنند.
-------------	-------------------	--------	---------------------------	------	-------------------------------

جلسه سیزدهم

عنوان جلسه: سازمان و مدیریت شبکه های بهداشتی و درمانی در ایران (3)

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجو با برنامه پزشک خانواده

اهداف رفتاری پیش نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

اهداف رفتاری ^{۴۹}	حیطه یادگیری ^{۵۰}	روش تدریس ^{۵۱}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۵۲}
ادغام خدمات سلامت و انواع روش های ادغام خدمات را توضیح دهند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
اهداف برنامه پزشک خانواده را بیان کنند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
وظایف پزشک خانواده را شرح دهند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
انواع سطوح پیشگیری را توصیف کنند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
برنامه های سلامت به تفکیک سطوح پیشگیری را شرح دهند.	دانش	سخنرانی- بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ

⁴⁹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

⁵⁰ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

⁵² در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

جلسه چهاردهم

عنوان جلسه: ارزیابی عملکرد (1)

هدف کلی جلسه: تعاریف و کاربردهای ارزیابی عملکرد در حوزه سلامت

اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

اهداف رفتاری ^{۵۳}	حیطه یادگیری ^{۵۴}	روش تدریس ^{۵۵}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۵۶}
تعریف ارزیابی عملکرد و هدف آن را بیان نمایند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
کاربردهای ارزیابی عملکرد را نام برده و توضیح دهند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
ویژگی های شاخص های ارزیابی عملکرد را بیان کنند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
مراحل ارزیابی عملکرد را شرح دهند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
انواع ارزیابی عملکرد را توصیف کنند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ

⁵³ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

⁵⁴ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

⁵⁶ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

جلسه پانزدهم

عنوان جلسه: ارزیابی عملکرد (2)

هدف کلی جلسه: آشنایی با چک لیست ها و برنامه ارزیابی عملکرد در مراقبت های بهداشتی اولیه

اهداف رفتاری پیش نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

اهداف رفتاری ^{۵۷}	حیطه یادگیری ^{۵۸}	روش تدریس ^{۵۹}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۶۰}
نحوه زمانبندی ارزیابی عملکرد را توضیح دهند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
روش های ارزیابی عملکرد را توضیح دهند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
جایگاه مدیریت عملکرد در فرآیندهای سازمانی را شرح دهند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
عوامل موثر بر ارزیابی عملکرد را بیان کنند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
مشکلات ارزیابی عملکرد را نام برده و توصیف نمایند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ

⁵⁷ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

⁵⁸ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.
³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود
⁶⁰ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

جلسه شانزدهم

عنوان جلسه: نقش و جایگاه بهورزان در سیستم سلامت ایران

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجو با اهمیت و وظایف بهورزان در سیستم سلامت ایران

اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

اهداف رفتاری ^{۶۱}	حیطه یادگیری ^{۶۲}	روش تدریس ^{۶۳}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۶۴}
اهمیت و جایگاه بهورزان در نظام سلامت را توصیف کنند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
نحوه ارجاع بیمار توسط بهورز به مرکز خدمات جامع سلامت روستایی را شرح دهند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
مهم ترین وظایف و کارکردهای بهورز را بیان کنند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
نحوه اختصاص بهورز به نسبت جمعیت را توضیح دهند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
نحوه نصب و چیدمان فرم ها در خانه بهداشت را توصیف کنند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ
چیدمان استاندارد تجهیزات در خانه بهداشت را شرح دهند.	دانش	سخنرانی - بحث گروهی	2 ساعت	رایانه، وایت بورد	پرسش و پاسخ

⁶¹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

⁶² با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

⁶⁴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^{۶۵}	میزان امتیاز از کل
کوئیز		--	--
ارائه پروژه		--	--
امتحان میان ترم		--	--
امتحان پایان ترم		سوال های تستی و تشریحی	15 نمره
مشارکت در کلاس		مشارکت در مباحث مطرح شده در هر جلسه، پاسخ به سوال های طرح شده در طول جلسه	1 نمره
کنفرانس		ارائه کنفرانس شفاهی در کلاس	2 نمره
تکالیف عملی و طراحی سوال		سوال های تستی طرح شده از مباحث هر جلسه و انجام تکالیف در طول ترم	2 نمره
مجموع			20 نمره

منابع:

- آصف زاده، سعید؛ 1395، مدیریت بهداشت و درمان؛ چاپ هفتم، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی قزوین.
- رضائیان، علی؛ 1396، مبانی سازمان و مدیریت؛ چاپ بیستم؛ انتشارات سمت.
- سازمان بهداشت جهانی؛ 1382؛ گزارش جهانی سلامت سال 2000: نظام‌های سلامت: ارتقای عملکرد؛ مترجمان: احسان رضایی، سیروس پیلهوری، محمدرضا واعظم‌دوی، محسن فدایی، کامل شادپور، حمیدرضا جمشیدی، شهرام توفیقی، علیرضا احمدوند، شهرام یزدانی، رضا کریمی‌گرکانی، امیرعباس فضائلی، حمیدرضا صفی‌خانی، فرهاد صدر، آرش حدادگر، حمید پوراصغری، حسین محمدعلیزاده‌هنجی، امیرعباس فتاح‌زاده، سیدمعاون رضوی؛ چاپ اول؛ انتشارات موسسه فرهنگی ابن سینای بزرگ.
- دبیرخانه دیده بانی نظام سلامت؛ 1398؛ پوشش همگانی سلامت در ایران وضعیت فعلی، چالش‌ها، راهبردها؛ چاپ اول؛ انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران.
- World Health Organization; 2013; Handbook on health inequality monitoring: with a special focus on low- and middle-income countries; 1th Edition; WHO Library Cataloguing-in-Publication Data.

⁶⁵ ابزار ارزشیابی می‌تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.